

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад

№ 81 «Гульчачак»

Марданова С.Ф.

25.08 2025г



Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 81 «Гульчачак»

«25» 08 2025 г. № 169-08

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «25» 08 2025 г

протокол № 1

### Годовой план

учителя - дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Группы № 2

на 2025-2026 учебный год

составитель:

Гильмутдинова Эльвира Куттусовна

г. Набережные Челны 2025 год

## **Анализ деятельности группы №2 за 2024-2025 учебный год**

**1.Списочный состав группы:** 5 детей, 4- мальчика,1- девочка. Возраст детей от 4 до 7 лет. Все дети с 4 группой здоровья.

Выпускников – 3.-Залалетдинова Полина,Павлов Савелий ,Сергеев Марк.

### **2.Показатели здоровья воспитанников:**

Фактическая посещаемость –

Среднесписочный состав -

Больничные дни-0;

Заболеваемость -0;

Пропущено 1 ребенком по болезни-0;

Наполняемость-

Наши дети посещают РЦ «Чудо-дети», РЦ «Новая Планета», РЦ «Солнышко», а также дополнительные платные занятия с дефектологом, логопедом.

Работа группы №2 осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом.

### **3.Мероприятия и программы , направленные на укрепление здоровья детей.**

В течение года в нашей группе соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Проводили утренний и вечерний фильтр с измерением температуры у детей, часто мыли руки с мылом, проводили проветривание группы, замачивали игрушки.

Все дети с различными нарушениями: психического развития, умственно-отсталые, речевое нарушение, с физическими отклонениями, повышенная импульсивность. Работа с такими детьми требует особого, индивидуального подхода, внимания, уважения к личности ребёнка. Для этого мы стараемся создать благоприятную обстановку в группе в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий так как одним из приоритетных направлений является физическое развитие, нами проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению, основные цели и задачи которой: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у ребенка необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Мы использовали различные технологии сохранения и стимулирования здоровья в комплексе:

рациональный режим, питание, закаливание, коррегирующую гимнастику после сна, гимнастика для глаз, релаксацию, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные и спортивные игры, динамические паузы. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. К каждой образовательной теме нами подобраны пальчиковые и подвижные игры, разработаны динамические паузы.

Прививали культурно-гигиенические навыки и правила здорового образа жизни.

Воспитываем привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Улучшили навыки самообслуживания (некоторые дети с подсказкой воспитателя одеваются и раздеваются, некоторым требуется помощь, убирают игрушки по своим местам, двигают стульчики к столу) Некоторые дети долгое время не делали этого и не хотели делать, но напоминая им об этом каждый раз , они начали выполнять эти инструкции.

Для решения проблемы с умением общаться, правилами поведения, социальной адаптации детей, применяем в работе беседы, сюжетно-ролевые игры. Которые помогают детям определить своё место в жизни, формируют уверенность в своих возможностях, лучше адаптироваться в обществе.

### **4. Анализ травматизма за учебный год- травм нет.**

### **5. МКР-**

**Воспитательно-образовательная деятельность**

**Мониторинг качества освоения детьми адаптированной образовательной программы.**

**Результаты диагностики: на начало учебного года .**

Дети со средним уровнем развития – 20%, Полина.

Ниже среднего уровня развития-20 %- Савелий.

Низкий уровень развития-60%- это Марк, Влад, Матвей.

#### **На конец учебного года:**

Выше среднего уровня развития-20%;-Полина.

Средний уровень развития-20%- Савелий

Ниже среднего уровня развития- 0

Низкий уровень развития 60%-Марк,Матвей.

Владислав не был обследован т.к .не посещал детский сад в связи с тяжёлой адаптацией ( постоянные не успокаивающие и не прекращающие крики и истерики) и обследованием .Они ездили не раз в Казань для того, чтобы выяснить причину, им выписывали лекарства. но они не помогали и им приходилось опять обращаться к психиатрам. На данный момент они собираются оформить на ребёнка инвалидность.

| Показатели    | Начало года | Конец года |
|---------------|-------------|------------|
| Высокий       | -           | -          |
| Выше среднего | -           | 20%        |
| Средний       | 20%         | 20%        |
| Ниже среднего | 20%         | 0          |
| Низкий        | 60%         | 60%        |

Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий коррекции детей с проблемами в развитии. На занятии мы использовали следующие общепедагогические технологии: развивающее обучение, которое включает в себя — игровое обучение, проблемное, дидактическое, личностно-ориентированный подход, разноуровневое обучение, технологию интегрированного обучения, технологии индивидуального обучения, информационно- коммуникативные технологии.

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, а также для реализации потенциальных умственных и двигательных возможностей. Развивающая среда группы была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Так как у нас в группе все мальчики, у нас в группе имеются различные виды конструкторов, машины, пазлы, Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом.

Так же оформили сезонные папки-передвижки и на другие темы, касающиеся жизни родителей и детей: «Советы родителям агрессивных детей», «Основы безопасности», «Что делать, если ребенка не оторвать от телефона». Регулярно вывешивали рекомендации для родителей по изучению каждой темы.

Нами была проделана работа по пополнению методических и дидактических подборок. Были изготовлены различные игры по познавательному развитию, экологическому воспитанию, игры на развитие моторики, сенсорное развитие. По ФЦКМ были приобретены новый демонстрационный, раздаточный материал по разделам : посуда, мебель, одежда.

#### **Взаимодействие с семьей.**

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников, так как это одно из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Для этого мы проводили индивидуальные беседы, консультации, оформляли папки-передвижки. Размещали рекомендации для родителей и работы детей. Мы в сентябре провели родительское собрание, где ознакомили родителей с задачами на новый учебный год.

В течении года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: «Праздник Осени», «Новогодний утренник», «Праздник мамочек -8 Марта», «Навруз -байрам», «Масленица». В мае месяце мы проведём развлечение для наших выпускников «Поезд в «Детство»

Таким образом, в нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

В течении года повышали и распространяли свой педагогический опыт: постоянно ведется работа по самообразованию, обмен опытом на семинарах.

28.03.2025 г. Мною было показано открытое занятие с ребёнком для воспитателей, учителей-дефектологов ДОУ, слушателей института КФУ на региональном семинаре -практикуме по теме «Особые дети особый подход»

Отправила материалы на публикацию в газету «Ачык дэрес»

1. Лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны!» №11, ноябрь, 2024 г.
2. Конспект итогового занятия «Зайчик в поиске друзей» №2, февраль, 2025 г.
3. Статья на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» №4, апрель, 2025 г.
4. Публикация «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» конспект занятия «Деревья и птицы весной»

На протяжении всего учебного года работали в тесном контакте с узкими специалистами: дефектологом, музыкальным руководителем, преподавателем татарского языка. Все педагоги совместно выполняем задачу – всестороннего развития детей.

Кружок «Умелые ручки» записалось 5 детей, что составляет -100%

Моя тема самообразования выбрана в соответствии с тем, что воспитательно-образовательный процесс в ДОУ не стоит на месте. **Моя тема: «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования».**

Эта тема помогает мне в разработке комплексно-тематического планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, проведение кружка «Умелые ручки».

Большой перечень литературы и интернет ресурсы по данной теме помогают в моем самообразовании.

Планирую продолжать работу по самообразованию по данной теме, так как она актуальна и интересна для меня.

**Тема самообразования «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования».** Эту тему выбрала потому, что эта тема мне очень интересна, а также интересна нашим детям. Мы на наших занятиях по рисованию используем самые разнообразные способы и приёмы нетрадиционного рисования: рисование пальчиками, ватными палочками, рисование вилкой, рисование по мокрой бумаге, рисование свечой, зубной щеткой и т. д.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник, способствует развитию у ребенка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и длительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, эмоциональной отзывчивости. Таким образом, я и в дальнейшем собираюсь продолжить работу по этому направлению, так как ее можно развивать и экспериментировать.

**На сайт ДОУ** отправляли информацию на темы:

1. «Синичкин день» 12.11.2024 г.
2. «Всемирный день прав ребёнка» 15.11.2024г.
3. «Год семьи» ( фото Полины с мамой с информацией)
4. «Чудеса своими руками» (к декаде инвалидов) 5.12.2024 г.
5. «День спортивного веселья» (спортивное развлечение к декаде инвалидов) 8.12.2024 г.

### **На ЛОП планируем:**

- покрасить малые формы на участке,
- обновить игровой материал для игр с песком и ветром

### **В следующем учебном году мы планируем:**

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка с ОВЗ умением применять их в общении.
4. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению.
5. Продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Активизировать родителей на посещение кружков.
7. Привлечь родителей совместно с детьми участвовать в различных конкурсах.
8. Пополнить материал в предметно-развивающую среду.

### **Участие педагога группы №2 в конкурсах различного уровня за 2024-2025 учебный год.**

Постоянно ведется работа по самообразованию и взаимообучению, обмен опытом (педсоветы, посещение занятий других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

### **ВЫХОДЫ :**

#### **1. Диплом 1 место**

Республиканский творческий конкурс «Семья –это счастье!»поделка «Веселая и дружная семья» Рахманкулова Г.И.

#### **2.Диплом 1 место**

Региональный творческий конкурс «Осень-пора чудес!» Залалетдинова Полина- поделка «Серая шейка» октябрь, 2024 г.,благодарность педагогу.

**3.Диплом** лауреат номинация «Разработка учебного занятия»-конспект «Всероссийский конкурс журнал «Казанский школьник и дошколята» «Педагог-Лидер»-8

**4.Городской конкурс** «Творчество Пушкина: от линии до аппликации» Залалетдинова Полина – Диплом 3 место, поделка «Золотой петушок» ноябрь 2024 г.

**5. Городской конкурс** «Творчество Пушкина: от линии до аппликации», Сергеев Марк- Диплом 2 место, поделка «Золотая рыбка»ноябрь, 2024г.

**6. Региональный конкурс** авторских методических разработок, пособий, развивающих игр «Новые идеи для особенных детей» в номинации «Дидактическая игра» Диплом 2 степени ноябрь , 2024 г.Рахманкулова Г.И.

## **Задачи воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта**

**на 2025-2026 уч. год**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в соответствии с состоянием нервно-психического и физического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

### **Задачи:**

- Проведение всестороннего изучения особенностей познавательного развития каждого ребенка, используя методики специалистов коррекционной педагогики
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами групп, специалистами ДООУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Охрана и укрепление здоровья детей, (в том числе психологического), через здоровые берегающие технологии и создание зоны эмоционального комфорта в рабочей зоне учителя-дефектолога.

**гательного-образовательной и коррекционной деятельности в группе № 2 для детей с нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год**

| Основные направления                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Срок                                           | Ответственные                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа с детьми</b></p> <p>Диагностическое направление</p> | <p>1.Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп</p> <p>2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития</p> <p>Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1– 15 сентября</p> <p>Январь (1-2 нед.)</p> | <p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Рахманкулова Г.И., воспитатель</p> |
| <p>Коррекционно-развивающее направление</p>                      | <p>Составление аналитической справки по итогам диагностики.</p> <p>1.Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год</p> <p>2.Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы</p> <p>3.Составление циклограммы деятельности</p> <p>4.Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.</p> <p>5.Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей</p> <p>6.Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ</p> <p>7. Посещение школ,где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников)</p> <p>8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».</p> | <p>Май (2 нед.)</p> <p>В течение года</p>      | <p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Рахманкулова Г.И., воспитатель</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа с педагогами</b></p> <p>Консультативное направление</p> | <p>1. Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ</p> <p>2.Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования</p> <p>3.Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОВЗ ( студенты, молодые специалисты)</p> <p>4.Консультирование по выполнению заданий дефектолога.</p> <p>5. Обсуждение результатов обследования детей.</p> <p>6. Анализ итоговых занятий, проведенных родительских собраний.</p> <p>7. Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>В течение года</p> | <p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Рахманкулова Г.И., воспитатель</p> |
| <p>Взаимодействие с узкими специалистами</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум: «Необходимые условия успешной адаптации ребёнка с НИ к детскому саду»</li> <li>• Практикум: «Формирование социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ»»</li> <li>• Практикум: «Использование пальчиковых игр, основанных на малых фольклорных формах для развития коммуникативных навыков»</li> <li>• «Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с НИ к школьному обучению»</li> <li>• Практикум: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с НИ с помощью бельевых прищепок»</li> <li>• Практикум: «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте»</li> <li>• «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с НИ к письму.</li> <li>• Игровая деятельность детей с нарушением интеллекта</li> </ul> <p>1.Совместная разработка и обсуждение утренников, развлекательных мероприятий, конспектов занятий..</p> <p>2. Оформление дидактических пособий, презентаций..</p> <p>3. Посещение занятий специалистов музыкального руководителя, инструктора по</p> | <p>В течение года</p> |                                                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>физической культуры)</p> <p>4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ</p> <p>5. Участие в городских методических объединениях дефектологов.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                        |
| <b>Работа с родителями</b> | <p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед</p> <p>3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и.т.д.)</p> <p>4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5. Информационные папки (родительские уголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны пальчиковые игры</li> <li>• Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться.</li> <li>• Почему ребенок не говорит. (брошюра)</li> <li>• Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел»</li> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика</li> <li>• Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук</li> <li>• Форма, цвет, величина.</li> <li>• Развитие речи детей.</li> <li>• Советы родителям по оформлению пособий для игр.</li> </ul> <p>6. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил гигиены при различных заболеваниях</li> <li>• Психолого-педагогическая помощь</li> </ul> | В течение года | Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Рахманкулова Г.И., воспитатель |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>родителям по адаптации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние визиты(по необходимости)</li> <li>• Предметно-развивающая среда вашего ребенка.</li> <li>• Особенности развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Сенсорное развитие –как основа познания окружающего мира.</li> <li>• Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание –первый этап к трудовой деятельности.</li> <li>• Проблемы кормления .Как приучить ребенка к горшку.</li> <li>• Как стимулировать ребенка к речевой активности.</li> <li>• Важность использования языка жестов в общении с детьми.</li> <li>• Книги, которые нужно читать.</li> <li>• Ощущение и восприятие –первый шаг в познании мира.</li> <li>• Формирование мышления у детей.</li> <li>• Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе.</li> <li>• Семья на пороге школьной жизни.</li> </ul> <p>7. Тематические выставки книг.</p> <p>8. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиграй со мною мама</li> <li>• Игры ,которые лечат</li> <li>• Учите детей звукоподражанию.</li> <li>• Оформление стенда « Здравствуй я пришел?»</li> </ul> |                                         |                                                                               |
| <p><b>Работа по повышению профессионального мастерства</b></p> | <p>1.Выступление из опыта работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада.</p> <p>2..Изучение новинок методической литературы</p> <p>3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах)</p> <p>4. Участие в творческих группах, методических объединениях</p> <p>5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов. (оборудование для игр с песком.). Изучение инструкции по применению и активное внедрение в образовательный процесс.</p> <p>6. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада.</p> <p>7. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах.</p> <p>8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>В течение учебного года по плану</p> | <p>Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог, Рахманкулова Г.И., воспитатель</p> |

## План взаимодействия с семьями воспитанников

## Группа №2

| № | Перечень консультаций                                                                                                                                              | Срок     | Ответственные                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Развитие сенсорных способностей у детей»<br>«Рука развивает мозг»<br>«Что делать, если ты злишься»                                                                | сентябрь | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 2 | «Игры для развития тактильного восприятия»<br>«Несложные советы по развитию и воспитанию детей с РАС»<br>«Игры с пальчиками-уникальное средство для развития речи» | октябрь  | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 3 | «Освоение основ гигиенической культуры»<br>«Игры, которые можно провести дома»<br>«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»                                 | ноябрь   | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 4 | «Ребенок и книга»<br>«Закаливание в домашних условиях»<br>«Основы безопасности жизнедеятельности»                                                                  | декабрь  | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 5 | «Игры на развитие внимания, памяти, мышления»<br>«Семейный досуг зимой»<br>«Театрализованная деятельность-как средство формирования речи у детей»                  | январь   | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 6 | «Приучайте детей слушать музыку»<br>«Отец как воспитатель»<br>«Огород на окне»                                                                                     | февраль  | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 7 | «Ребенок и сверстники»<br>«Игрушки в жизни ребёнка»                                                                                                                | март     | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,                |

|   |                                                                                                                                                                              |        |                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Права у маленького ребёнка»                                                                                                                                                 |        | воспитатель                                                                      |
| 8 | «Значение изобразительной деятельности для детей с ОВЗ»<br>«Досуг с ребёнком на природе»<br>«Психологический климат семьи, и его влияние на эмоциональное состояние ребенка» | апрель | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |
| 9 | «Подготовка к школе. Советы к школе»<br>«Режим будущего школьника»<br>«Почему дети разные?»                                                                                  | май    | Гильмутдинова Э.К.,-<br>учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И.,<br>воспитатель |

## Приложение №2

### Темы родительских собраний

#### Группа №2

| № | Темы                                                                                        | Сроки    | Ответственные                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Совместная работа ДООУ и семьи в реализации задач в новом учебном году.                     | сентябрь | Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И., воспитатель |
| 2 | Формирование трудовых навыков как важный этап в социализации ребёнка с ОВЗ.                 | декабрь  | Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И., воспитатель |
| 3 | Коррекционно- развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка. | март     | Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И., воспитатель |
| 4 | Наши успехи, подведение итогов за учебный год.                                              | апрель   | Гильмутдинова Э.К.,-учитель-дефектолог,<br>Рахманкулова Г.И., воспитатель |

Пронумеровано и прошнуровано

11 листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

С.Н. Ахмедова

